

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ЛОГОПЕДИЯ» (828 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика и психология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются формирование целостного представления о теоретических исследованиях, прикладных разработках и практике оказания специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также формирование базовой культуры будущего педагога, позволяющей ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования, формирование знаний о педагогической науке, ориентированной на процессы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, о педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности

			индивидуального психического развития. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках

		отношений.	реализации программ образования. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Знать: основные методики оказания помощи детям с ОВЗ. Уметь: находить и использовать источники профессиональной информации; использовать и современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы. Владеть: навыками планирования, организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
Копченко И.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: классификацию электронных материалов учебного назначения для преподавательской и их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебного</p>

		процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		Уметь: применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения информатике, организационных форм учебных занятий
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, обучения информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчики: зам. начальника АПик по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы нейропсихологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижений компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: основные закономерности формирования высших психических функций; симптомы и синдромы локальных нарушений высших психических функций; пути коррекции нарушений высших психических функций; перспективы развития нейропсихологии. Уметь: проводить диагностику нарушений высших психических функций; осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств. Владеть: методами нейропсихологической диагностики и коррекции;

		специальных научных знаний.	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нейропсихологических расстройств; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями особенностей строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при заболеваниях органов слуха, речи и зрения, способности к выбору адекватных методов профилактики и компенсации нарушений различной этиологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности физиологического развития детей с ОВЗ; общие закономерности и особенности формирования сенсорных систем в онтогенезе; особенности строения и функционирования речевого аппарата и условия его формирования; симптомы основных заболеваний органов слуха и меры их профилактики; методы исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; основные вопросы гигиены и охраны зрения, слуха, голоса и речи.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; проводить профилактические и лечебные мероприятия</p>

			<p>при нарушениях слуха, речи и зрения; использовать знания анатомии, физиологии для рациональной организации и индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья.</p> <p>Владеть: навыками исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; навыками организации процесса обучения и воспитания детей с различными нарушениями слуховых, речевых и зрительных функций.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p>	<p>Знать: современные тактики медико-педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения.</p> <p>Уметь: учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах нарушений органов слуха, речи и зрения.</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>

		процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).

4. Разработчик: Тютюникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-	Знать: теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии. Уметь: обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала для решения задач профессиональной деятельности.

		исследовательской деятельности.	Владеть: навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц сОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение,</p>

		<p>речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

4. Разработчик: Лахмоткина В.И., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Логопедические технологии»

1. Цели освоения дисциплины: формирование системных представлений о научных и методических основах организации и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p>	<p>Знать: структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи.</p> <p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.</p>

		процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

4. Разработчик: Капиева К.Р.к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Логопедические практикумы»

1. Цели освоения дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния</p>	<p>Знать: структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи.</p> <p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.</p>

		речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 18 часа (0,5 зачетных единиц).

4. Разработчик: Капиева К.Р.к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания русского языка»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений</p>	<p>Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p>Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения</p>

	<p>речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дислалия»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при дислалии и методов ее преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи; структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-

		<p>нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации; научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у</p>

			<p>детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями</p>
--	--	--	---

			опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нарушения голоса. Ринолалия»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>	<p>Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p>Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-</p>

		<p>нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у</p>

			<p>детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями</p>
--	--	--	---

			опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дизартрия»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения и навыки в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии у детей и взрослых.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-

		<p>нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у</p>

			<p>детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями</p>
--	--	--	---

			опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Шевченко Л.Е., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Алалия. Афазия»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при алалии и афазии, методах их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-

		<p>речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их</p>

		<p>коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>отличительные особенности, область применения. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями</p>
--	--	--	--

			<p>обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Шевченко Л.Е., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нарушения письма и чтения»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях письменной речи и основных методиках их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-

		<p>нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и</p>

		<p>неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи</p>
--	--	---

			(лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нарушение темпа речи. Заикание»

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>разных образовательных условиях.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции,</p>

		<p>ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с заиканием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с заиканием. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых с заиканием, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с заиканием с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с заиканием, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза»

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые</p>	<p>Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции,</p>

		<p>образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. Разработчик: Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ волонтерской деятельности по реабилитации инвалидов и получение практических навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения функционирования органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и психической сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов (0,5 зачетные единицы).

4. Разработчики: Герлах И.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики